

Wychowanie ekologiczne w kl.VI

Autor: Burczyk T.
20.04.2008.

Wychowanie ekologiczne w klasie szóstej Założeniem Wychowania Ekologicznego jest zbliżenie ucznia do przyrody, i wyposażenie go w odpowiedni zasób wiedzy oraz przygotowanie do odpowiedniego postępowania. Bazą wyjściową do realizacji koncepcji programowej jest szkoła i najbliższe otoczenie. Celem edukacji ekologicznej będzie kształtowanie:

- szacunku dla wszystkich istot żywych
- racjonalnego korzystania z przyrody ożywionej i nieożywionej
- umiejętności praktycznych potrzebnych w konkretnych sytuacjach.

I Moje najbliższe środowisko

Materiał nauczania;

- Zależność człowieka od środowiska przyrodniczego
- Wpływ działań człowieka na ekosystemy
- Rośliny i zwierzęta w naszym rejonie
- Przemysł a przyroda

Kompetencje:

- Prowadzenie obserwacji makroskopowych i mikroskopowych środowiska
- Rozpoznawanie pospolitych gatunków roślin i zwierząt w naszym rejonie.
- Wybieranie korzystnych rozwiązań dla środowiska
- Dostrzeganie zagrożeń dla zdrowia w bezpośrednim otoczeniu człowieka
- Planowanie zdrowego stylu życia
- Dostrzeganie zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu

Uczeń powinien:

Poziom podstawowy;

- wymienić zasoby przyrody odnawiającej i nieodnawiającej
- znać czynności prostych prac na rzecz ochrony środowiska
- wymienić gatunki roślin i zwierząt w naszym rejonie
- wymienić miejsca wypoczynku w naszym rejonie
- podać przykłady wypoczynku czynnego

Poziom ponadpodstawowy:

- scharakteryzować kalendarz prac i rejestr czynności do wykonania prac na rzecz ochrony środowiska
- rozpoznać gatunki roślin i zwierząt w naszym rejonie
- porównać korzyści człowieka z ogrodów, pól i łąk
- zanalizować okolicę swojej miejscowości, w której działalność człowieka doprowadziła do zniszczeń środowiska
- zaproponuj sposoby zapobiegania negatywnych działań człowieka w środowisku najbliższego otoczenia.

Formy realizacji:

- Wycieczka po najbliższej okolicy
- Zebranie roślin
- Wykonanie zielnika
- Założenie hodowli kwiatów
- Sporządzenie kalendarza prac w okresie jesiennym
- Zaplanowanie plakatu " Nasze prace na rzecz ochrony środowiska ";

Przykłady zadań sprawdzających standardy :

- Wymień gatunki roślin i zwierząt występujące w naszym rejonie
- Rozpoznaj gatunki roślin i zwierząt występujące w naszym rejonie
- Określ miejsce występowania wybranych gatunków roślin

- Porównaj w postaci tabeli korzyści człowieka z łąk, pól i ogrodów.
- Do podanych rodzaju działalności gospodarczej człowieka, dopisz niekorzystne zmiany w środowisku i sposoby zapobiegania zanieczyszczeń.

Rodzaj działalności

Niekorzystne zmiany w środowisku

Sposoby zapobiegania zanieczyszczeń środowiska

Rolnictwo

Hutnictwo

Przemysł

Transport

Wyręby lasu

6. Wymień zmiany zachodzące w najbliższym środowisku pod wpływem działań człowieka.

- Dokonaj podziału przyrody na zasoby przyrody odnawiającej i nieodnawiającej przy użyciu następujących określeń: zwierzęta, woda, odnawiające, gleba, powietrze, martwe, żywe, minerały, rudy metali, węgiel, ropa naftowa, gaz ziemny, rośliny.

II Ochrona zasobów wodnych

Materiał nauczania:

- Wykorzystanie wody w życiu człowieka
- Wpływ związków chemicznych na organizmy żywe
- Szkodliwość substancji chemicznych na rozwój roślin
- Wpływ zasolenia wody na życie roślin
- Detergenty rozpuszczone w wodzie a rozwój glonów

Kompetencje:

- Poznanie toksycznych właściwości niektórych związków chemicznych na żywe organizmy
- Dostrzeganie zagrożeń dla zdrowia w bezpośrednim otoczeniu człowieka
- Poznanie działania różnych substancji na rozwój roślin
- Wyjaśnienie problemów skażenia i zanieczyszczenia wody.
- Analizowanie wyników doświadczeń
- Wyszukiwanie rozwiązań ekologicznych

Uczeń powinien:

Poziom podstawowy:

- podać przykłady wykorzystania wody w życiu człowieka
- wymienić przykłady zanieczyszczeń wód
- wymienić związki chemiczne szkodliwe dla wód
- podać przykłady detergentów

Poziom ponadpodstawowy:

- znać metody oczyszczania wody
- rozpoznać gatunki zwierząt, świadczące o czystości wód
- zanalizuj doświadczenia i podaj wnioski
- zaproponuj doświadczenie, wykazujące wpływ różnych związków chemicznych na rozwój roślin

Formy realizacji:

- Prezentacja doświadczeń:
- Wpływ nietoksycznych substancji rozlanych na powierzchni wody na rozwój roślin
- Toksyczne działanie różnych związków chemicznych na rośliny
- Badanie wpływu zasolenia wody na życie roślin
- Wpływ detergentów rozpuszczonych w wodzie na rozwój roślin

Przykładowe zadania sprawdzające standardy wymagań:

- Podaj przykłady wykorzystania wody w życiu człowieka
- Podaj przykłady substancji chemicznych, które rozpuszczone w wodzie mają negatywny wpływ na żywe organizmy.
- Wymień detergenty najczęściej używane w gospodarstwie domowym
- Zaproponuj doświadczenie, które wykaże wpływ detergentów na życie roślin. Podaj wnioski.

III Ochrona gleby

Materiał nauczania;

- Gleba jako środowisko życia roślin i zwierząt
- Zmiany w glebie przez chemizację rolnictwa.
- Obszary zdewastowane
- Rośliny jako wskaźniki jakości gleby

Kompetencje:

- Rozpoznawanie gatunków roślin, świadczących o jakości gleby
- Wyszukiwanie źródeł zmian gleby
- Wyszukiwanie przykładów dewastacji i degradacji gleby
- Dostrzeganie zależności między dewastacją i degradacją gleby
- Wyszukiwanie rozwiązań ekologicznych

Uczeń powinien;

Poziom podstawowy;

- Wymienić organizmy zwierzęce żyjące w glebie
- wyjaśnić pojęcia: erozja, degradacja, dewastacja
- podaj przyczyny degradacji gleb
- wskaż na mapie Polski obszary uprzemysłowione

Poziom ponadpodstawowy:

- rozpoznaj gatunki roślin, świadczące o jakości gleby
- wyjaśnij, jaki jest związek między stanem gleby a przemysłem
- podaj sposoby ochrony gleby
- zaproponuj doświadczenie, wykazujące wpływ toksycznych związków chemicznych obecnych w glebie

na rozwój roślin

Formy realizacji;

- Obserwacja profili glebowych.
- Prezentacja doświadczenia; Wpływ skażenia gleby na życie roślin
- Analizowanie plansz z gatunkami roślin , które świadczą o jakości gleby.
- Sporządzenie mapy konturowej Polski i zaznaczenie obszarów uprzemysłowionych.

Przykładowe zadania sprawdzające standardy wymagań;

- Wyjaśnij pojęcia : dewastacja i degradacja
- Uzupełnij tabelę;

Cechy porównawcze

Erozja

Degradacja

Dewastacja

Przyczyny

Sposoby zapobiegania

- Wymień zakłady przemysłowe z naszego rejonu, które mogą być zagrożeniem dla naszego środowiska.
- Zaznacz na mapce konturowej Polski obszary silnie zdewastowane
- Przyporządkuj odpowiednie rośliny do jakości gleby; bogate w azot, ubogie w azot, bogate w sole mineralne / wrzos pospolity, pokrzywa zwyczajna, bodziszek łąkowy/
- Zaproponuj skuteczny sposób podniesienia żyzności gleby.

IV Ochrona gatunkowa roślin i zwierząt

Materiał nauczania;

- Formy ochrony przyrody w Polsce
- Ochrona gatunkowa roślin i zwierząt

Parki narodowe i krajobrazowe na Pomorzu

- Ginące gatunki zwierząt występujące na Pomorzu

Kompetencje:

- Rozpoznawanie niektórych roślin chronionych na Pomorzu
- Wskazywanie na mapie obszarów chronionych .

Uczeń powinien;

Poziom podstawowy;

- wymienić parki narodowe, krajobrazowe na Pomorzu
- zidentyfikuj gatunki, które występują w naszym rejonie

- wymienić formy ochrony przyrody

Poziom ponadpodstawowy:

- porównać gatunki roślin i zwierząt obszarów chronionych
- określi środowisko życia roślin i zwierząt w danym obszarze
- zaplanuj rejestr odszukanych w okolicy stanowisk chronionych roślin i zwierząt
- zaproponuj przedstawienie na mapie konturowej rzadkich gatunków roślin i zwierząt w nasze okolicy

Formy realizacji:

- Analizowanie plansz z gatunkami chronionymi roślin i zwierząt
- Rozpoznawanie gatunków chronionych na Pomorzu
- Prezentacja filmów- Parki Narodowe i Krajobrazowe
- Sporządzenie mapki konturowej Pomorza i zaznaczenie Parków Narodowych i Krajobrazowych.
- Charakterystyka gatunków chronionych na Pomorzu.

Przykładowe zadania sprawdzające standardy:

- Wymień formy ochrony przyrody
- Wymień parki Narodowe Krajobrazowe Pomorza
- Zaznacz na mapce konturowej Parki Narodowe i Krajobrazowe na Pomorzu
- Uzasadnij konieczność ochrony gatunkowej roślin i zwierząt V ŚWIADOMOŚĆ EKOLOGICZNA
- Wystawa prac plastycznych
- Wystawa hodowli roślin ozdobnych
- Przegląd prasy ekologicznej.
- Redagowanie materiałów do gazetki szkolnej.
- Realizacja zadań w ramach realizacji programu ‘Czysta Wisła i Rzeki Przymorza’.